

**PIANO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO**  
**Formulario tipo per la presentazione dei progetti di cui alla**  
**LEGGE REGIONALE 8 MAGGIO 1985, N. 27 art. 4-5 e 8 u.c.**

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**TITOLO DEL PROGETTO**

"Imparo facendo"

**Dati Anagrafici della Scuola**

|                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>Codice Scuola</b>         | R   | C | I | C | 8 | 4 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| <b>Intitolazione</b>         | ISTITUTO COMPRESIVO ANOIA – GIFFONE – F. DELLA SCALA  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Via:</b>                  | VIA BRUNO BUOZZI, 13  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Città, CAP e (Prov):</b>  | CINQUEFRONDI 89021 - RC   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Telefono:</b>             | 0966 949149   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Fax:</b>                  | /   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>E-mail:</b>               | rcic846006@istruzione.it  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Indirizzo web</b>         | <a href="https://icanoiajiffonedellascala.edu.it/">https://icanoiajiffonedellascala.edu.it/</a> |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Codice Fiscale Scuola</b> | 82001060803   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Dirigente Scolastico</b>  | Prof. Dario INTORRE   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Dati Bancari**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Banca cassiera / Ufficio postale</b> | Banca Monte dei Paschi di Siena SpA |
| <b>Agenzia</b>                          | Polistena (Reggio Calabria)         |
| <b>Indirizzo:</b>                       | Piazza del Popolo, 2                |
| <b>Città, CAP e (Prov):</b>             | 89024 Polistena (Reggio Calabria)   |
| <b>Telefono:</b>                        |                                     |
| <b>N° Conto corrente</b>                | 2246826                             |
| <b>C.A.B.</b>                           | 01030                               |
| <b>A.B.I.</b>                           | 81500                               |
| <b>IBAN</b>                             | IT 38 R 01030 81500 000002246826    |

Referente didattico-scientifico del progetto: **Prof. Dario INTORRE**

N° studenti frequentanti nell'anno scolastico in corso n.: **782**

*Locali, sedi e tempi di realizzazione: indicare i locali e le sedi nelle quali si svolgeranno le attività del progetto, sia quelle previste per attività didattiche, di laboratorio e ricreative ed il periodo di realizzazione:*

Locali dell'Istituto: aule, palestra, laboratori.

Periodo: intero anno scolastico.

### DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Contesto di riferimento e situazione socio-ambientale

L'Istituto Comprensivo di "Anoia – Giffone – F. Della Scala" si pone all'interno di un contesto sociale e culturale nel quale il fenomeno della dispersione scolastica rappresenta un rischio costante e complicato da contenere.

Sono pressoché assenti quegli stimoli culturali e intellettuali che predispongono l'allievo a vivere l'esperienza scolastica come occasione di crescita individuale.

I servizi, soprattutto quelli di carattere socio-culturale sono globalmente carenti e il livello economico delle famiglie è medio - basso; la scuola rappresenta, dopo la famiglia, l'agenzia alla quale è attribuito il compito di formare l'individuo, che deve agire in un contesto più ampio di quello prettamente scolastico, fatto di scambi e di interazioni fra individui diversi tra loro.

La mancanza di realtà associative ed aggregative rende, ancora più importante il ruolo che la scuola riveste nella formazione sociale e civica della persona e del cittadino.

Pertanto la scuola si colloca come luogo di riscatto della marginalità sociale ed è responsabile di azioni forti in grado di costruire anche atteggiamenti relazionali positivi con le famiglie, di capire il disagio che assume diverse connotazioni, che vanno sicuramente dal disinteresse allo studio, alla ricerca di alternative devianti.

La realtà socio - culturale in cui opera l'Istituto Comprensivo di "Anoia – Giffone – F. Della Scala", è caratterizzata dalla presenza di situazioni di svantaggio sociale e difficoltà di adattamento da parte di un nutrito numero di alunni: sono presenti un totale di 30 allievi diversamente abili, n. 5 nelle scuole ricadenti nel Comune di Anoia, n. 7 nel Comune di Giffone e n. 18 nel Comune di Cinquefrondi con problematiche diverse tra loro, talune legate a disabilità linguistiche, cognitive, motorie e sensoriali, altre al disturbo dello spettro autistico. Vi è altresì la presenza numerosa di alunni con difficoltà di apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

#### Finalità

Il progetto "Imparo facendo", intende promuovere l'utilizzo di spazi laboratoriali attrezzati e l'uso delle nuove tecnologie nella didattica, quali strumenti per favorire l'inclusione, attraverso vera interattività, personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti. Una didattica inclusiva per tutti gli alunni con disabilità e per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma anche un'occasione di scambio nei processi di insegnamento/apprendimento per tutto il gruppo classe che accoglie l'alunno disabile e che valorizza le potenzialità di ciascuno.

La partecipazione all'attività didattica degli alunni con disabilità, non si realizza, infatti, compiutamente soltanto con l'inserimento degli stessi in una classe, affiancati dal docente del

sostegno, ma il programma educativo individualizzato spesso richiede interventi in aule dotate di strumenti sussidiari, che consentono di facilitare il processo di apprendimento e l'operatività degli allievi, nonché alcuni momenti di socializzazione e di lavoro.

La scuola, infatti, nell'ambito della sua autonomia scolastica, pone come finalità prioritaria quella di un'integrazione globale degli alunni, intesa come sperimentazione di percorsi formativi sempre più rispondenti ai bisogni educativi di ciascuno di essi e di azioni didattiche che siano in grado di assicurare la necessaria continuità nel passaggio tra il mondo della scuola e quello sociale in senso ampio e, pertanto, mirate all'inserimento lavorativo, non solamente per gli alunni "normodotati" ma anche e soprattutto per quelli in situazione di handicap.

*Obiettivi formativi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, che l'intervento si propone di far ricadere sui destinatari, con indicazione dei contenuti:*

L'attività laboratoriale è finalizzata al conseguimento delle seguenti **competenze trasversali**:

- Sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo;
- Riconoscere e saper accettare le proprie capacità e i propri limiti;
- Rinforzare l'autostima;
- Favorire il peer tutoring
- Promuovere la stima e la fiducia negli altri;  
incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo, iconico...);
- Abituare alla verbalizzazione in gruppo;
- Assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato;
- Facilitare l'integrazione e la socializzazione.

#### Obiettivi formativi specifici e trasversali

- Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima anche apprendendo dai proprio errori;
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé entrando in un rapporto di dialogo e di collaborazione con l'altro;
- Rafforzare un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente scolastico;
- Interiorizzare l'importanza del rispetto delle regole, dell'acquisizione di comportamenti corretti e responsabili in ambito scolastico ed extrascolastico.
- Saper pianificare i propri obiettivi e sviluppare realistici piani d'azione;
- Ricostruire un sistema comunicativo attraverso l'uso di linguaggi diversi;
- Realizzare attività di gruppo, per favorire la conoscenza, l'incontro e lo scambio di esperienze e conoscenze.
- Sapersi esprimere utilizzando media diversi;
- Prendere coscienza delle proprie potenzialità comunicative ed espressive.
- Acquisire tecniche manipolative per la realizzazione di un prodotto, con materiali diversi.
- Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei laboratori della scuola.

## Metodologia

La metodologia utilizzata sarà quella del cooperative-learning, del peer tutoring. Le attività laboratoriali sono improntati alla didattica del saper fare per saper essere. Attraverso l'esercizio della manualità, del toccare con mano, della visione della realtà più prossima e meno prossima viene implementata l'esperienza mediata dai supporti tecnologici e fruita in modo corretto dalla mediazione dei docenti di classe e/o da esperti esterni ed interni attraverso le classi aperte ed il lavoro per gruppi. L'uso delle nuove tecnologie nella pratica dell'insegnamento risulta, infatti, un vantaggio sia per gli alunni che apprendono normalmente, con la possibilità di ottimizzare le loro potenzialità, sia per gli alunni con disabilità e svantaggio culturale, con la occasione di integrare e sostenere l'apprendimento: un modo per mantenere alta l'autostima di tutti e favorire la motivazione a lavorare in un contesto di inclusione e partecipazione. Le metodologie di lavoro utilizzate, quindi, prevedono un approccio collaborativo e attivo, in cui gli alunni con difficoltà vengono coinvolti in prima persona e resi soggetti attivi del proprio percorso.

## Contenuti:

- Comunicazione Aumentativa Alternativa.
- Costruzione di frasi, brevi testi e storie in gruppo.
- Competenza lessicale, fonologica e sintattica.
- Motivazione alla lettura, anche attraverso l'uso del lettore vocale.
- Acquisizione della decodifica della lettura oltre il livello sublessicale.
- Gestione della classe e sviluppo di strategie dinamico – relazionali.

## Coerenza del progetto con le finalità del Piano per il Diritto allo Studio.

Le attività previste nel P.T.O.F. e quanto programmato nelle unità di apprendimento per i soggetti che presentano bisogni educativi speciali, svantaggio socio-culturale, difficoltà di apprendimento, spesso non sono adeguatamente supportati dall'uso di sussidi didattici specifici, la mancanza di attrezzature e materiale didattico appropriato alle esigenze e alle necessità degli allievi fa sì che essi non possano perseguire gli obiettivi prefissati.

Pertanto tale intervento fa in modo che il diritto allo studio sia pienamente soddisfatto in favore degli alunni in difficoltà, difficili e diversamente abili.

Si chiede, pertanto che si possano attrezzare alcuni spazi delle nostre scuole a:

- Laboratorio di musicoterapia;
- Laboratorio di ceramica/pittura espressiva;
- Laboratorio di scienze;
- Attività sportiva;
- Laboratorio di inclusione;

Per la realizzazione del Progetto vengono richieste figure dotate di professionalità e competenza al fine di garantire il raggiungimento degli obiettivi prefissati.